

ESTUDIANTES DE LA PATRIA GRANDE

Breve reseña de los Congresos Latinoamericanos de Estudiantes (1955-2019)



HISTORIA

Alí Ramón Rojas Olaya



**Fondo
Editorial
OPSU**



AUTOR

Alí Ramón Rojas Olaya (Caracas, 10/12/1964)

Escritor, pedagogo, profesor universitario y rector fundador de la Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas (Unexca) desde el 1.º de agosto de 2018. Profesor e investigador del Sistema de Formación Caracas Insurgente, Escuela Venezolana de Planificación, Escuela Nacional de Administración y Hacienda Pública, Escuela Nacional Robinsoniana y Escuela de Defensa Integral Comandante Eliézer Otaiza (Ediceo). Presidente del Centro Rodrigueano de Investigación Social para la Latinoamericanidad (Crisol) y miembro del Colectivo 114.

Ha sido rector de la Universidad de las Artes (Unearte 2017-2018) y de la Universidad Católica Santa Rosa (Ucsar 2012-2014). Gerente general del Fondo Cultural del Alba (2014-2016). Coordinador nacional del Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre (2012).

Coordinador y autor de la serie de Matemática de los libros de texto de la *Colección Bicentenario* (2011). Premio Nacional de Periodismo Libertador (2017) por el artículo ¿Quién es el culpable? (mención honorífica). Es autor de varios libros, entre los que destacan: *Pedagogía del Alba* (El Perro y la Rana, 2020), *Ven, seremos* (EVP, 2020), *Intelectualidad perversa* (Mippi, 2019), *Credo* (Unearte, 2018), *Currículo de la indignación y la ley del desagravio* (Ipasme, 2009), *¡Aten al planeta!* (Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, 2009).

Fundó la Red Bolivariana de Coros Hugo Chávez y es cantante del Coro Concertino de Caracas dirigida por el maestro Héctor Pérez Bravini y del Orfeón Universitario de la Universidad Central de Venezuela, dirigida por los maestros Raúl Delgado Estévez, César A. Carrillo y Raúl López Moreno.

ESTUDIANTES DE LA PATRIA GRANDE

Breve Reseña de los Congresos Latinoamericanos de Estudiantes (1955-2019)

Publicación realizada con motivo de la celebración del
XVIII Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes
(CLAE), realizado en Caracas entre el 20 y 25 de mayo de 2019.

ALÍ RAMÓN ROJAS OLAYA



Caracas, 2020

Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela
y Comandante en Jefe de La Fuerza Armada Nacional Bolivariana

Delcy Eloina Rodríguez

Vicepresidenta Ejecutiva

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria

César Gabriel Trómpiz Cecconi

Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria

Anabel Villarroel Moreno

Viceministra de Gestión Universitaria

Domiciano José Graterol Olivera

Viceministro para el Vivir Bien Estudiantil y las Comunidades del Conocimiento

Marianella Betzabeth Vargas Navarro

Viceministra para la Transformación Cualitativa de la Educación Universitaria



**Consejo Nacional de Universidades
Oficina de Planificación del Sector Universitario**

José Ramón Francisco Torrealba
Director Adjunto de la OPSU

Rosimar Pazo Rodríguez
Unidad Administrativa

Yober Antonio Leal
Unidad de Apoyo

Christine Leimar Echenique Hermoso
Programa Administrativo Financiero

Luis Alfredo Vargas Pabón
Programa de Desarrollo Espacial y Físico

Carolina Villegas
Programa de Evaluación Institucional

Jorge Luis Padrón Álvarez
Programa Nacional de Ingreso

Haile Hernández
Coordinación de Tecnología y Servicios de Información

María Gabriela Ruiz
Oficina de Relaciones Públicas

José Lorenzo Rodríguez Aguerrevere
Consultoría Jurídica

Fondo Editorial
Nabor Antonio Paredes Paredes - Responsable del área
Lázaro Silva González
Migdalia Vásquez Nuñez
Martín Emiro González
Lauren Pérez
Ana María Silva Rodríguez



**Universidad Nacional Experimental
de la Gran Caracas (UNEXCA)**

Alí Ramón Rojas Olaya
Rector

José Gregorio Linares
Responsable Académico

Juan Carlos González Kari
Responsable Administrativo

Yusmary Vidal
Secretaria General

Nelson Guzmán
Decano del Centro Rodrigueano de Emancipación Académica
Francisco de Miranda

Yajaira Azuaje
Decana del Centro Rodrigueano de Emancipación Académica
Josefina Machado

Manuel Celis
Decano del Centro Rodrigueano de Emancipación Académica
Antonio José de Sucre

Darwin Medina
Decano del Centro Rodrigueano de Emancipación Académica
Carmen Clemente Travieso

Jorge Bastidas
Decano del Centro Rodrigueano de Emancipación Académica
Indio Carayaca

Héctor Torres Casado
Representante del Ministerio del Poder Popular para la Educación
Universitaria

**Neilmary Aquino, Daniela Sánchez, Jonathan Velásquez y Felipe
Díaz**
Líderes estudiantiles de los Centros Rodrigueanos de
Emancipación Académica

Permitida la reproducción total
o parcial de este documento por
cualquier medio, siempre y cuando
se cite la fuente.

Esta publicación debe citarse como:
Rojas Olaya, Alí Ramón (2020). *Estudiantes de la Patria Grande:
breve reseña de los Congresos Latinoamericanos de Estudiantes
(1955-2019)*. Fondo Editorial OPSU.
Caracas-Venezuela.

© Copyright
1.ª edición, 2020
© Fondo Editorial OPSU

Programa Amigos del Noveno Arte (PANA)
Coordinación editorial

Javier J. Véliz
Diseño y diagramación

Hecho el depósito de ley
Depósito legal DC2020000466
Todos los derechos reservados
ISBN 978-980-6604-88-9

Fondo Editorial OPSU
Teléfonos (58) 0212 - 506 05 01
www.opsu.gob.ve
fondoeditorialopsu@gmail.com
Caracas - Venezuela

ESTUDIANTES DE LA PATRIA GRANDE

*Los autores que obtienen privilegio de publicación, protestan, en la primera hoja de sus libros, perseguir, con todo el rigor de la ley, a los contrafactores de sus obras. Yo no amenazo: sólo reclamo la propiedad, o séase, la anticipación de algunas ideas publicadas por otros. Mi genio comunicativo, me ha hecho leer mis borradores a muchos –y mis borradores sobre la Instrucción Pública tuvieron principio, a fines del siglo pasado, en Europa, donde viví enseñando por espacio de muchos años. [Simón Rodríguez, *Luces y virtudes sociales* (Concepción, 1834 y Valparaíso, 1840)]*

Es decir, divulguen esta obra imprimiéndola preferiblemente en papel reusable. Hagan promoción de la lectura en las aulas y en cualquier otro espacio. Recuerden las palabras de Rodríguez “Nada importa tanto como el tener Pueblo: formar lo debe ser la única ocupación de los que se apersonan por la causa social”.

ALÍ RAMÓN ROJAS OLAYA
UNEXCA, Caracas, 2020

*“Campesino, por tu propia tierra,
obrero, por tu propia fábrica,
estudiante, por tu propia idea,
busquemos lo que ha de emancipar”*
ALÍ PRIMERA

“Entre la independencia y la libertad hay un espacio inmenso que sólo con arte se puede recorrer” ¿A qué se refiere Simón Rodríguez? Veamos. La cita data de enero de 1830 y pertenece a su libro *Defensa de Bolívar*, cuyo título original es “*El Libertador del mediodía de América y sus compañeros de armas defendidos por un amigo de la causa social*”. La causa del general Bolívar es la de los pueblos americanos en ella se interesan los Jefes de las nuevas repúblicas. Instruyamos al Pueblo con nuestros debates”. El contexto en el que escribe Rodríguez es explicado por él: “esta defensa se escribió en Bolivia, durante el año 28, y corrió manuscrita, entre personas de confianza. Desde entonces, las circunstancias no han sido favorables para publicar un escrito que habría comprometido al autor con el gobierno del Perú”. ¿Por qué? Porque estaba en auge una campaña contra Bolívar: los banqueros escondían el papel moneda; los comerciantes acaparaban y especulaban; los periódicos de toda América difamaban al Libertador; en la embajada de Estados Unidos en nuestra capital, Bogotá, planificaban magnicidios; en el consulado en Lima, Estados Unidos azuzaba los rencores para avivar una guerra fratricida entre Colombia y Perú por problemas limítrofes.

Rodríguez diferencia, muy categóricamente, independencia y libertad. Sabe que, aunque derrotamos al último virreinato suramericano el 9 de diciembre de 1824, no hemos alcanzado la libertad, o lo que podríamos llamar la independencia definitiva. Teníamos que estar con la soga al cuello para entender que “una revolución política pide una revolución económica”. En sus libros, Rodríguez nos da indicaciones precisas:

Empecemos por la economía social, con una educación popular, reduciendo la disciplina propia de la economía a dos principios: destinación a ejercicios útiles y aspiración fundada a la propiedad. Y deduciendo de la disciplina el dogma: lo que no es general no es público, lo que no es público no es social. Nos explica Rodríguez que en el sistema anti-económico tanto el productor como el consumidor, son víctimas del capitalista especulador. Cada uno para sí y Dios para todos [es su máxima] sin advertir que el Dios para todos es social porque social quiere decir que cada uno piense en todos si quiere que todos piensen en él.

Continúa la clase Rodríguez: “Por inquietud a los principios, por exaltación después, y por delirio, los pocos hombres que sentían el deseo de ser independientes forzaron la masa del pueblo a hacer la primera revolución. En el sosiego deben calcular y meditar mucho por hacer la segunda: porque el goce de la independencia, los pone en necesidad de ser libres”. ¿Cómo? Preguntarán los estudiantes, muy sencillo, responde el maestro: “si los americanos quieren que la revolución política les traiga

verdaderos bienes, hagan una revolución económica y empiécenla por los campos”. Eso sí, deben vencer dos obstáculos. “la repugnancia a asociarse, para emprender, y el temor de aconsejarse para proceder. Formen un plan de operaciones rurales, enseñen para que se ejecute, y protejan para que se conserve”. No olviden que “el producto de la tierra es la mejor hipoteca”. Y ya que estamos en el Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes es vital que “abramos la historia”:

Caracas es la cuna de la pedagogía emancipadora. Entre 1793 y 1795, Simón Rodríguez enseñó en la Escuela de Primeras Letras y Latinidad de Caracas a 114 muchachos, 74 que pagaban y 40 que no. En esta lista destacan Mariano Montilla, Pedro Gual, Carlos Soubllette, José María Pelgrón, Tomás Lander y Simón Bolívar.



Casa de las Primeras Letras “Simón Rodríguez”

Entre 1804 y 1805, Simón Rodríguez forma en Europa a un cuadro político llamado Simón Bolívar. Su joven tocayo leerá los clásicos griegos y romanos, y lo más novedoso de la ilustración. La formación culmina el 15 de agosto de 1805 en Roma con el Juramento en el Monte Sacro:

¡Juro delante de usted, juro por el Dios de mis padres, juro por ellos, juro por mi honor y juro por mi patria, que no daré descanso a mi brazo, ni reposo a mi alma, hasta que haya roto las cadenas que nos oprimen por voluntad del poder español!.

El 12 de febrero de 1814 el General patriota José Félix Ribas, ante la merma de soldados, preparó en el arte militar a 85 estudiantes del Seminario de Santa Rosa de Lima de Caracas. La Batalla de La Victoria fue, si se atiende a la enorme diferencia numérica, imposible de ganar. Sin embargo, el coraje estudiantil bolivariano logró el portento del triunfo.

Captar a estos estudiantes no era tarea sencilla puesto que, bajo las condiciones que el régimen colonial imponía, la universidad formaba ciudadanos súbditos al Rey y a todo su imperio sustentado en la Iglesia Católica. Al respecto dice Darcy Ribeiro en su libro *La universidad nueva: un proyecto*:

El desempeño histórico de la Universidad latinoamericana fue paralelo al de nuestras sociedades. Durante el período colonial ella fue la matriz formadora del clero y de las élites letradas que integraron la capa dirigente del colonialismo monárquico como una intelectualidad mediocre y reaccionaria. Luego de la Independencia pasa a cumplir la misma función, formando letrados de mentalidad impregnada de juicios anticlericales y antirrealistas, pero siempre leal a los intereses de las clases dominantes¹.

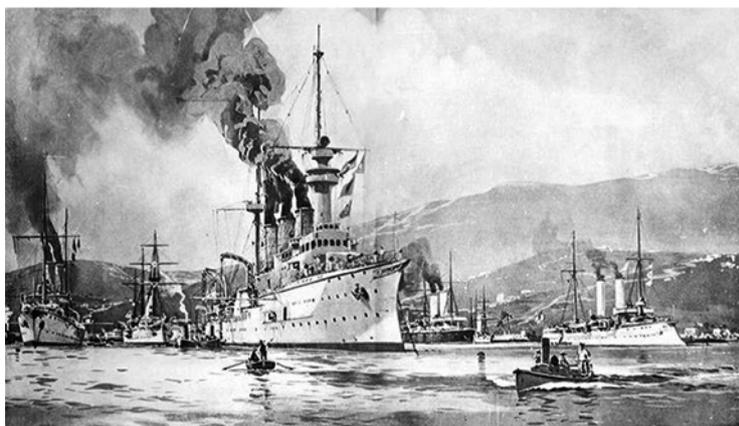
El 27 de noviembre de 1871, el ejército español fusiló a ocho estudiantes de la Universidad de La Habana cuyas edades oscilaban entre 16 y 21 años, acusados de profanar la tumba del periodista español Gonzalo Castañón.



Fusilamiento de estudiantes. Cuadro de Manuel Mesa Cubillo

El 9 de diciembre de 1902, catorce barcos europeos bloquean las costas venezolanas desde La Guaira hasta el Orinoco y en la costa hacia Colombia. Ante la proclama pronunciada por nuestro presidente Cipriano Castro: “La planta insolente del extranjero ha profanado el sagrado suelo de la Patria”, 100 mil venezolanos, entre estos un número importante de estudiantes, se movilizaron conformándose en brigadas de voluntarios que llegaron a concretar operaciones efectivas como el asalto del navío mercante inglés Topaze, en Puerto Cabello, sometiendo a la tripulación y que en respuesta produjo el fuego contra el Fortín Solano y el Castillo Libertador en Carabobo, además del ataque contra el Castillo San Carlos en Maracaibo en 1903.

1 Monte Ávila, 2006, pp. 18



Willy Stower, Escuadra alemana en costas de Venezuela, 1902

El 15 de junio de 1918 un grupo de estudiantes irrumpió en la Universidad de Córdoba, Argentina, para impedir que se consumara la elección del rector. El 9 de septiembre la Federación Universitaria de Córdoba asume la dirección de la Universidad y el gobierno ordena al ejército reprimir la ocupación. Durante el curso del conflicto y a pedido de los estudiantes, el presidente Hipólito Yrigoyen intervino dos veces la Universidad para que se reformaran los estatutos y se realizaran nuevas elecciones de sus autoridades. La revuelta estudiantil cordobesa tuvo su expresión en el célebre Manifiesto Liminar de la Federación Universitaria de Córdoba, redactado por Deodoro Roca y titulado “La juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de sudamérica”, que comienza diciendo:

Hombres de una República libre, acabamos de romper la última cadena que, en pleno siglo XX, nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica. Hemos resuelto llamar a todas las cosas por el nombre que tienen. Córdoba se redime. Desde hoy contamos para el país una vergüenza menos y una libertad más. Los dolores que quedan son las libertades que faltan. Creemos no equivocarnos, las resonancias del corazón nos lo advierten: estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana.

El manifiesto es firmado por: Enrique F. Barros, Ismael C. Bordabehére, Horacio Valdés, presidentes. Gumersindo Sayago, Alfredo Castellanos, Luis M. Méndez, Jorge L. Bazante, Ceferino Garzón Maceda, Julio Molina, Carlos Suárez Pinto, Emilio R. Biagosch, Angel J. Nigro, Natalio J. Saibene, Antonio Medina Allende y Ernesto Garzón.



Para el año 1928 los destinos de Venezuela eran dirigidos por Juan Vicente Gómez, quien gobernó entre 1908 y 1935. Era el gendarme que las transnacionales petroleras impusieron para vigilar el oro negro que saqueaban. En los carnavales de ese año la estudiante Beatriz Peña Arreaza, coronada como reina de los estudiantes en el Teatro Municipal de Caracas, decretó el uso de la boina azul que distinguiría a un grupo estudiantil comunista y antiimperialista que se enfrentó a la dictadura de Juan Vicente Gómez y que se conoce como la “Generación del 28” de la que formaron parte entre otros, Rodolfo Quintero, Miguel Otero Silva, Kotepa Delgado, Miguel Acosta Saignes, Juan Bautista Fuenmayor, Andrés Eloy Blanco, Rómulo Betancourt y Pío Tamayo. Esta generación es, sin duda alguna, la que más supo capitalizar su impronta al hacerse de cargos de presidentes, ministros, viceministros, embajadores por casi 50 años, aunque transgrediendo los sagrados objetivos iniciales.

La participación de Pío Tamayo será decisiva porque ya poseía “una personalidad suficientemente madura, de sólida formación en la literatura de su tiempo, y un político identificado con las ideas marxistas” (Lionel Muñoz, Correo del Orinoco, 4 de marzo de 2015). El ministro de Defensa de Gómez, Eleazar López Contreras, reprimió a Pío Tamayo por leer su poema “Homenaje y demanda del indio” y a los demás estudiantes por sus discursos, versos y canciones que incluían las consignas “¡Abajo Estados Unidos!”, “¡Abajo el Bagre!” (sobrenombre de Gómez) y “¡Vivan Sandino y el pueblo de Nicaragua!”. Muchos de estos estudiantes fueron llevados a la cárcel de la Rotunda (hoy plaza de La Concordia) y al castillo de Puerto Cabello y otros a las colonias de Araitha, donde se construía un tramo carretero, en el que deberían cumplir trabajos forzados. Betancourt traicionaría más tarde el espíritu de esta generación convirtiéndose en valioso títere del Departamento de Estado del país norteamericano. Pío Tamayo permanecerá preso hasta el fin del gomecismo. En el castillo porteño fundó la escuela marxista “La carpa roja” en la que da formación política a los presos.



La Generación del 28

El 8 de junio de 1929, el estudiante colombiano Gonzalo Bravo Páez recibe un tiro de fusil de manos de oficiales de la guardia presidencial cuando se dirigía a comer al Café Capitolio en Bogotá y las autoridades intentaban disolver una manifestación por cuenta de la represión en las protestas contra la United Fruit Company.

El 10 de febrero de 1937 es allanada la Universidad Central de Venezuela por la Policía de Caracas por órdenes del gobernador, General Albano Mibelli, cuando se celebraba una asamblea convocada por la Federación de Estudiantes de Venezuela (FEV).

Los policías violentaron las puertas de la Universidad y descargaron sus armas contra los estudiantes. Uno de ellos, Eutimio Rivas, natural de Santa Cruz de Mora, estado Mérida, resultó muerto de un balazo en el abdomen. Entre los heridos estaban: Vaughan Salas Lozada, gravemente de bala; Báez Finol, estudiante de Medicina, herido de bala en la ingle; Francisco Millán, estudiante de Medicina, herido de bala en un muslo; León Knok, estudiante de Derecho, herido gravemente de bala en el cuello; y la estudiante de Derecho, Hilda J. Lange Acosta, natural de Valencia estado Carabobo, herida en un muslo. El presidente de los Estados Unidos de Venezuela era el general anticomunista Eleazar López Contreras.

A mediados de abril de 1948, en Bogotá, Colombia, se lleva a cabo un congreso en el triple contexto del fin de la Segunda Guerra Euroasiática de Países Imperialistas, mal llamada Segunda Guerra Mundial, los frentes nacionales contra el fascismo y la gestación de la Guerra Fría. En la agenda destaca el fortalecimiento de la idea de crear una entidad estudiantil a escala continental antiimperialista. Pero entonces, no se materializó porque el 9 de abril es asesinado el líder progresista y candidato presidencial Jorge Eliécer Gaitán en lo que se conoce como el *Bogotazo*. A este congreso asistieron dos personajes antagónicos: el Secretario de Estado de Estados Unidos, George Marshall, y un delegado estudiantil cubano llamado Fidel Castro Ruz.



Jorge Eliécer Gaitán

El 9 de junio de 1954, cerca de cincuenta soldados inscritos al batallón Colombia empuñan carabinas contra varios estudiantes que participaban en una protesta en la carrera séptima con calle 13 en Bogotá donde matan a trece de ellos. El día anterior, las paredes de la Universidad Nacional habían amanecido cubiertas de carteles con mensajes que invitaban a los estudiantes, docentes y trabajadores

a reunirse en el Cementerio Central para conmemorar 25 años de la muerte de Gonzalo Bravo Páez.



Soldados inscritos al batallón Colombia empuñan carabinas contra varios estudiantes, 9 de junio de 1954

En 1955 y 1957 se desarrollan los dos primeros Congresos Latinoamericanos de Estudiantes (CLAE) en Montevideo y en La Plata. Con el primero se inicia la organización del movimiento estudiantil en la región. En el segundo se condena las dictaduras de Trujillo en República Dominicana, de Batista en Cuba, de Pérez Jiménez en Venezuela, y Castillo de Armas en Guatemala.

El martes 13 de mayo de 1958 llega de “visita” a Venezuela el vicepresidente de Estados Unidos, Richard Nixon, quien preocupado lee una pancarta que izan varios estudiantes en el aeropuerto Internacional de Maiquetía donde se lee que el imperialismo yanqui no es bienvenido a la patria de Bolívar. Nixon se bajó del avión saludó con la mirada gacha, se montó en una limusina Cadillac y al llegar al centro de Caracas más estudiantes y demás manifestantes lo esperaban con piedras. Los banderines gringos fueron arrancados y las pedradas rebasaron los planes de seguridad. Los vidrios de la limusina estallaron y una esquirla estalló en el rostro de Nixon.

Nixon al llegar a Caracas fue recibido como lo que es: un enemigo de la humanidad. La limosina fue rodeada por manifestantes que arrancaron las banderas de Estados Unidos y Venezuela que adoraban el auto oficial. El ataque fue tan inteson que estallaron los vidrios de seguridad y una esquirla impactó a Nixon en el rostro.



El recibimiento a Nixon es considerado uno de los más violentos que se hayan visto en Caracas. El vicepresidente gringo se salva milagrosamente, como él lo confesará en su libro *Seis crisis*.

Fidel Castro habla en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela el 25 de enero de 1959. Una joven del Orfeón Universitario le obsequia la boina azul.



Estudiantes reciben a Fidel Castro en el aeropuerto internacional de Maiquetía el 23 de enero de 1959.

El 23 de julio de 1959, estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en León realizaban una protesta pacífica en protesta contra la masacre de El Chaparral, ocurrida en junio del mismo año en Honduras, en la que resultó herido Carlos Fonseca, futuro fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). Cuatro de estos muchachos resultaron muertos cuando soldados de la Guardia Nacional dispararon sus fusiles.

El tercer CLAE se realiza en Caracas en septiembre de 1959, enmarcado por la emoción que despierta para toda América Latina el triunfo de la Revolución Cubana.

El 17 de octubre de 1959, Ernesto "Che" Guevara da un discurso en la Universidad de Oriente, Cuba, en el que señala sobre la reforma de Córdoba que no todo estaba fundado sobre bases reales y condujo, con el tiempo, a muchas perversiones:

Podríamos analizar la personalidad de la mayoría de aquellos combativos estudiantes que dieron la gran batalla por la autonomía universitaria frente a los gobiernos conservadores que en esa época gobernaban casi todos los países de América. Yo no quiero citar nombres para no provocar incluso polémicas internacionales; quisiera que ustedes tomaran el libro de Gabriel del Maso, por ejemplo, donde estudia a fondo la reforma universitaria, buscarán en ese índice los nombres de todos aquellos grandes artífices de la reforma y buscarán hoy cuál es la actitud política, buscarán qué es lo que han sido en la vida pública de los países a que pertenecen, y se encontrarán con sorpresas extraordinarias, con las mismas sorpresas con que me encontré yo, cuando creyendo en la autonomía universitaria como factor esencial del adelanto de los pueblos hice ese análisis que les aconsejo hacer a ustedes. Las figuras

más negras de la reacción, las más hipócritas y peligrosas porque hablan un lenguaje democrático y practican sistemáticamente la traición, fueron las que apoyaron, y muchas veces las que aparecen como figuras propulsoras en sus países de aquella reforma universitaria. Y aquí entre nosotros, investiguen también al autor del libro, porque también habrá sorpresas por allí.

El 1.º de noviembre de 1961 es asesinada la estudiante Livia Gouverneur de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela y militante de la Juventud Comunista, durante el gobierno de Rómulo Betancourt. ¿Por qué es asesinada? Por defender la Revolución Cubana.



El 27 de noviembre de 1961 cinco liceístas caraqueños, “Los Aguiluchos”, secuestraron un avión DC-6 de Avenza (Aerovías Venezolanas Sociedad Anónima) que viajaba hacia Maracaibo con 41 pasajeros, y desde el cielo cubrieron a Caracas con una profusa lluvia de volantes con consignas de protesta. Antonio Paiva, Rafael Bosque, Efraín León, Rubén Palma y Girman Bracamonte habían consumado la Operación Livia Gouverneur, una de las acciones de propaganda más impactantes llevadas a cabo por las fuerzas revolucionarias. La gente que veía caer aquellos papeles y los tomaba para leerlos, se encontraba con un mensaje que comenzaba con esta declaración: “¡La suspensión indefinida de las garantías constitucionales es la dictadura personalista de Rómulo Betancourt!”.



Los Aguiluchos

El 4 de mayo de 1962 son asesinados los estudiantes Alberto César Millán de 18 años y José Rafael Guerra de 19 en el Liceo Sanz de Maturín, Venezuela, por los cabilleros (bandas armadas adecas) de los hermanos Alfaro Ucero y del gobernador Armando Sánchez Bueno.



Dado el auge de los tres primeros congresos, en 1961 la Conferencia Internacional de Estudiantes intenta realizar en Brasil, el autodenominado IV CLAE creado y financiado por los Estados Unidos, con el objetivo de dividir y aislar el movimiento estudiantil. Los gringos reciben una derrota histórica cuando la mayoría de los estudiantes del mundo rechazan esta injerencia. Para molestia yanqui, el IV CLAE se realiza del 20 de julio al 11 de agosto de 1966 en La Habana bajo la consigna: "Por la unidad antimperialista del estudiantado latinoamericano". El 11 de agosto queda

formalmente constituida la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), como parte de las resoluciones aprobadas en el Congreso.

Sin embargo, el gigante de siete leguas no se iba a quedar tranquilo. En 1961, el estadounidense Rudolph P. Atcon fue enviado por la CIA para desarrollar en América Latina un plan que garantizara la despolitización académica que generó un vaciamiento de contenidos, la coartación de la creatividad didáctica y la promoción de un currículo instrumentalista para vincular a la universidad con el “aparato productivo”. Así surgieron reuniones con los “empresarios” para determinar y hacer egresar lo que estos necesitan: cuadros al servicio de las clases dominantes y grupos de investigación articulados con las empresas subsidiarias del capitalismo dependiente.

Su informe es el libro *La universidad latinoamericana*. Explica Harold Alvarado Tenorio en su artículo *Una generación desencantada 1970-1984* que con el plan Atcon “se abolieron la lírica y la historia patria de las exigencias curriculares”. Se eliminaba de este modo el desarrollo de la conciencia nacional y la sensibilidad, condiciones vitales para el ejercicio de la dominación.

Los resultados del plan Atcon son contundentes: (1) desconocimiento de Bolívar y Rodríguez como visionarios anticapitalistas y antiimperialistas; (2) desaparición de las normales y de las escuelas técnicas industriales; (3) disminución de años de estudio para sacar mano de obra rápidamente por medio de carreras “cortas”; (4) creación de universidades tecnocráticas; (5) promoción de estructuras curriculares fragmentadas, superespecializadas, sin una visión integral de los problemas estudiados; (6) semestralización y trimestralización para que los estudios sean un proceso vertiginoso de un permanente ciclo de inscribirse-memorizar-evaluar-inscribirse y no dar tiempo a la reflexión y al quehacer político; (7) la privatización de las universidades; (8) el alza de matrículas; (9) la represión al estudiantado y al profesorado y (10) un currículo eurocéntrico.

Si en los diseños curriculares escolares y universitarios no se habla, como señala José Abelardo Ramos en su *Historia de la nación latinoamericana*, sobre “los despojos territoriales e invasiones intimidatorias o depredatorias que el bloque anglosajón ha desplegado en nuestro suelo continental” es porque fue parte del plan Atcon, desarrollado por la CIA en las universidades latinoamericanas en 1961 y que dio sus primeras mordidas tecnocráticas en Venezuela en 1969: por decreto presidencial de Rafael Caldera, se eliminan las escuelas técnicas industriales. Sus docentes van a las universidades donde fueron subsumidos por la teorización del conocimiento en detrimento de la práctica.

El 2 de octubre de 1968 fueron asesinadas en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco en México más de 300 personas, muchas de ellas estudiantes de varias universidades mexicanas. El gobierno entreguista de entonces justificó la masacre argumentando que los participantes eran comunistas, terroristas, delincuentes y representaban un peligro para la seguridad nacional. ¿Qué exigían los estudiantes? Mayores libertades políticas y civiles, menor desigualdad y la renuncia del gobierno del Partido Revolucionario Institucional (PRI).



El viernes 31 de octubre de 1969 es allanada la Universidad Central de Venezuela como parte del plan Atcon que desarrolló la CIA en las universidades latinoamericanas en 1961 y que dio sus primeras mordidas tecnocráticas con la eliminación de las escuelas técnicas industriales. La “Operación Kanguro”, dirigida por el General Homero Leal Torres y secundado por el General Guillermo Segundo Cuartín, penetró el campus con 12 tanques de guerra, 33 camiones incluyendo un camión especializado en telecomunicaciones y más de dos mil efectivos militares de tropa.

El 10 de junio de 1971 en Ciudad de México, más de cien estudiantes son asesinados por la banda paramilitar “Los Halcones”. ¿Por qué? porque exigían libertad para los presos políticos y más presupuesto para la educación.



El V CLAE se celebra en Santiago de Chile del 13 al 19 de mayo de 1973 bajo la consigna: “La unidad antiimperialista es la táctica y estrategia de la victoria”. Los estudiantes respaldaron el proceso revolucionario emprendido en Chile y al gobierno de Unidad Popular encabezado por Salvador Allende.

El 16 de septiembre de 1976 la dictadura argentina secuestró, torturó y asesinó a un grupo de estudiantes menores de 18 años en la ciudad de La Plata. ¿Por qué ocurrió esto? Porque los estudiantes pedían pasaje estudiantil, razón por la cual

sus asesinos calificaban esta solicitud como «subversión en las escuelas». Este hecho pasó a la posteridad como La Noche de los Lápices.



La Noche de los Lápices

El VI CLAE se desarrolla en La Habana en marzo de 1979 en homenaje al XX Aniversario del triunfo de la Revolución Cubana. Allí son creadas la Orden José Rafael Varona y la Distinción 11 de agosto.

El 4 de octubre de 1982 fue bombardeado un campamento del Frente Guerrillero Américo Silva (FAS) en Cantaura, estado Anzoátegui, compuesto por cerca de 41 guerrilleros de los que fallecieron 23 combatientes, entre estos varios estudiantes. ¿Quiénes atacaron? El Ejército Nacional de Venezuela, la Fuerza Aérea de Venezuela, la Guardia Nacional, la Policía Técnica Judicial (PTJ) hoy conocido como Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas (CICPC), la Dirección de los Servicios de Inteligencia y Prevención (DISIP) hoy conocido como Servicio Bolivariano de Inteligencia Nacional (SEBIN) y la Dirección General de Inteligencia Militar (DIM), hoy conocida como Dirección General de Contrainteligencia Militar (DGCIM). Algunos de los capturados fueron asesinados a quema ropa, a las mujeres les mutilaron los senos, a otros los descuartizaron o fueron rematados. Entre los 23 asesinados en este desproporcionado ataque están: María Luisa Estévez Arranz (27 años, estudiante de la USB y luego de la UDO), Mauricio Tejada (Natural de Medellín, estudiante de la UCV), Carmen Rosa García (estudiante, 19 años, natural de Cariaco, estado Sucre), Beatriz del Carmen Jiménez (estudiante, 24 años, natural de Cariaco), Jorge Luis Becerra Navarro (estudiante de la UDO, 20 años, natural de Ciudad Bolívar), Luis José Gómez "Pomponio" (Dirigente estudiantil en Anaco, estado Anzoátegui, 19 años), Julio César Farías (Dirigente estudiantil de la Escuela Técnica Industrial ETI de Barcelona, 20 años), Nelson Pacín Collazo (estudiante de Economía en la UCV, natural de Caracas, 23 años), José Míguez Núñez "Zanahoria" (nacido en Sevilla, España, estudiante de la UCV), Baudilio Valdemar Herrera Veracierta (estudiante de Barcelona, 18 años).



El VII CLAE tiene lugar en Nicaragua en septiembre de 1983 bajo la consigna: “Todas las voces, todos los brazos, todo el corazón de los estudiantes revolucionarios en contra del imperialismo yanqui”. Los estudiantes nuestroamericanos respaldan a la Revolución Sandinista que se encontraba agredida por las fuerzas de la contrarrevolución apoyadas por los Estados Unidos.

El 19 de septiembre de 1984 en el peaje de Tazón, Caracas, oficiales de la Guardia Nacional dispararon contra más de doscientos estudiantes del núcleo de Maracay de la Universidad Central de Venezuela que se trasladaban en cuatro autobuses, causando un saldo de más de 35 heridos. El incidente generó múltiples protestas estudiantiles de diversas universidades del país en contra de la actuación de los cuerpos de seguridad, del ministro del interior Octavio Lepage, del rector Edmundo Chirinos y del presidente Jaime Lusinchi.



Actos de represión, 19 de septiembre de 1987

El VIII CLAE se celebra nuevamente en La Habana en enero de 1987 bajo la consigna: “La unidad antiimperialista es la táctica y la estrategia de la victoria”. Se

celebra el aniversario 20 de la revista OCLAE. Los estudiantes emiten resoluciones de solidaridad con sus pares chilenos, salvadoreños y nicaragüenses.

El 29 de octubre de 1988 fueron asesinados en la población de El Amparo, municipio Páez del estado Apure, 14 pescadores, entre ellos el estudiante Carlos Antonio Eregua, de 19 años, por funcionarios policiales y militares del Comando Específico José Antonio Páez (CEJAP), durante el gobierno de Jaime Lusinchi, en una operación denominada “Anguila III”, con el argumento que se luchaba contra grupos subversivos colombianos. Las víctimas totales fueron 16, dos de ellas sobrevivieron: Wolmer Gregorio Pinilla y José Augusto Arias. Esta masacre fue coordinada por los jefes del CEJAP el general Humberto Camejo Arias, el coronel Enrique Vivas Quintero y el jefe nacional de operaciones de la policía política DISIP Henry López Sisco. Los efectivos justificaron la acción alegando que los pescadores eran guerrilleros colombianos que posiblemente estarían preparando acciones en el territorio venezolano, pero casi la totalidad de las víctimas eran venezolanos sin antecedentes judiciales. “La masacre de El Amparo” es uno de los casos más graves de violaciones a los derechos humanos en Venezuela.

El 3 de abril de 1991, una bala impactó a la estudiante Belinda Álvarez, presidenta del Centro de Estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela. Luego de 11 días en terapia intensiva, Belinda falleció en el Hospital Clínico Universitario el 14 de abril de 1991. ¿Por qué fue asesinada? Porque protestaba en rechazo al paquete de medidas del gobierno de Carlos Andrés Pérez y por denunciar la represión contra la protesta popular.



El IX CLAE vuelve a Montevideo entre el 5 y el 7 de noviembre de 1992 bajo la consigna: “Somos la generación de la integración, por el derecho de todos a la educación, por la unidad de Nuestra América”. Fue un evento importante porque marcó la continuidad de la organización en un momento en que muchos dudaron de la necesidad de su existencia dado el adormecimiento en que se encontraba la juventud debido a la campaña mediática y contracultural dirigida desde Estados Unidos.

El X CLAE se desarrolla en agosto de 1995 en la República Dominicana bajo la consigna: “Por los derechos estudiantiles y la integración regional”. Se celebró el 29 aniversario de la organización.

El XI CLAE se lleva a cabo entre el 8 y 14 de febrero de 1998 en Brasilia bajo la consigna “Una nueva educación para un nuevo milenio”. Continuó la revitalización de la Organización, con un carácter más gremial y representativo, y se planteó

también la necesidad de integración de todas las fuerzas estudiantiles y juveniles de Nuestra América y del mundo.

El XII CLAE se efectúa del 1° al 4 de abril de 2000 en La Habana bajo la consigna “La unidad será siempre el camino de la victoria”. Aquí tiene un lugar fundamental el rol de los liceístas, ya que se realiza la primera fase del plan organizativo para el movimiento secundarista, por lo que se debate sobre la reforma educacional de la enseñanza media en América Latina. Participó como invitado el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y en uno de sus espacios fue fundada la Tribuna antiimperialista de La Habana.

El XIII CLAE se desarrolla en Guadalajara, México, entre el 29 de noviembre y el 2 de diciembre de 2002 bajo la consigna: “Otra América es posible”. El eje central del evento fue la lucha por la desaparición del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA).

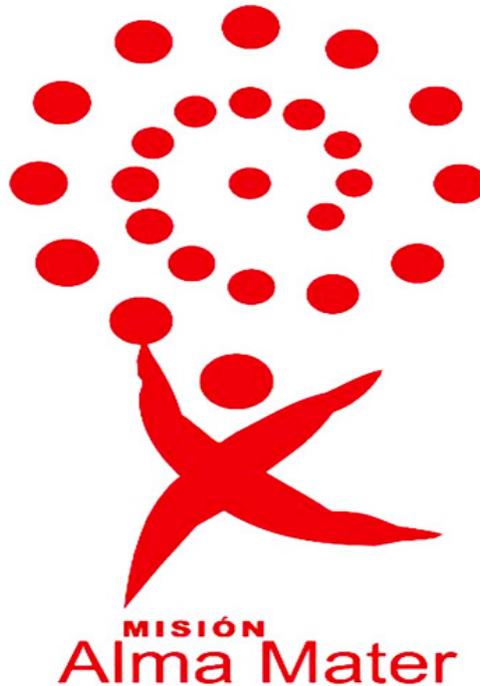
El 8 de septiembre de 2003, el presidente venezolano Hugo Chávez crea la Misión Sucre como una alternativa de educación universitaria de vanguardia y con pertinencia social, orientada a la transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes y haceres, convirtiéndose en poco tiempo en un espacio para la participación y el ejercicio de la ciudadanía; una estrategia que promueve el desarrollo local, regional y nacional; y una práctica educativa innovadora que ofrece diversas oportunidades y modalidades de estudio que favorecen el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes orientadas a la construcción de una sociedad democrática y participativa.



El XIV CLAE tiene lugar en São Paulo entre el 28 de febrero y el 2 de marzo de 2005 bajo la consigna “Otra América es Posible”. Coincidió con la Bienal de Cultura y Arte de la UNE (União Nacional dos Estudantes) por lo que el espacio estuvo matizado por el accionar de la cultura brasileña en la expresión del estudiantado. Se hace un llamado a la Caravana por la Integración Latinoamericana, manifestando así la posición de los estudiantes ante el proceso de unidad en Nuestra América.

El XV CLAE se efectúa del 12 al 17 de noviembre de 2007 en Quito, Ecuador, bajo la consigna: “Unida, América Latina triunfa”. Constituyó un respaldo de los estudiantes a los procesos de integración que se impulsaban en América Latina y el Caribe. Concluyó con una masiva marcha de los participantes en saludos al Día Internacional del Estudiante.

Mediante el Decreto 6650 del 24 de marzo de 2009, publicado en Gaceta Oficial N.º 39 148 del 27 de marzo 2009, se oficializa la creación de la Misión Alma Mater en la República Bolivariana de Venezuela con el propósito de impulsar la transformación de la educación universitaria venezolana y propulsar su articulación institucional y territorial, en función de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, garantizando el derecho de todas y todos a una educación universitaria de calidad sin exclusiones.



Esta Misión se constituye como referencia de una nueva institucionalidad, caracterizada por la cooperación solidaria, cuyo eje es la generación, transformación y socialización de conocimiento pertinente a nuestras realidades y retos culturales, ambientales, políticos, económicos y sociales, en el marco de la transformación del país.

El XVI CLAE vuelve a Montevideo. Se desarrolla del 10 al 15 de agosto de 2011 bajo la consigna: “Por Nuestra América: educación, unidad y libertad”. El eje central fue el debate por el logro de una educación pública, gratuita y de calidad. Se realizó una gran marcha estudiantil y se llevaron a cabo acciones de solidaridad con las luchas de los estudiantes chilenos.

Del 17 al 22 de agosto de 2014 se efectúa en Managua, Nicaragua, el XVII CLAE bajo la consigna “Por América Latina: pintando la nueva educación, unidad y transformación”. Allí se discuten temas relacionados con educación, movimiento estudiantil y coyuntura política; y fue un llamado a la cohesión del movimiento estudiantil. El Congreso incluyó un Encuentro de Secundaria y otro de Mujeres Estudiantes y rindió homenaje al Comandante Hugo Chávez. Representó el retorno de este espacio a Centroamérica y marcó el accionar de la OCLAE para los próximos años donde se cumplen los aniversarios 50 de esta plataforma y 100 de la Reforma de Córdoba. Fue clausurado en la Plaza de la Revolución de Managua con la presencia del Comandante Daniel Ortega, presidente de Nicaragua.

Durante la noche del 26 y la madrugada del 27 de septiembre de 2014, la policía municipal y estatal de Iguala, México, persiguió y atacó a 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa a los cuales acusaban de haber tomado autobuses de forma ilegal. Hoy siguen desaparecidos.



Pie de foto: Los 43 normalistas de la Escuela Rural de Ayotzinapa

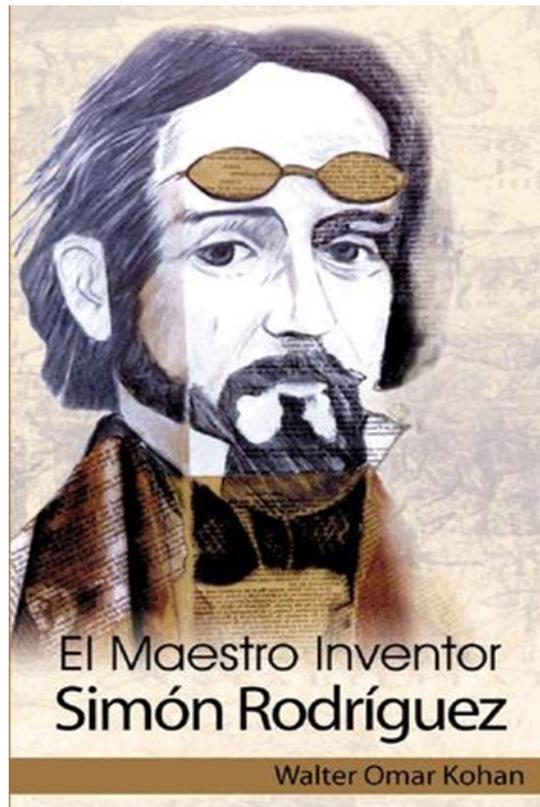
El 12 de abril de 2018, la Universidad de Chile homenajeó a 104 estudiantes de la institución que fueron detenidos y ejecutados durante la dictadura de Augusto Pinochet (1973-1990), con la entrega de títulos póstumos y simbólicos a familiares y amigos cercanos. Sin embargo, el 19 de abril, en marcha multitudinaria de estudiantes por el final del lucro en la educación, un joven universitario es atropellado a propósito por un vehículo policial.



Hoy, en este presente de profundas transformaciones sociales y con Venezuela como epicentro geopolítico del mundo donde se gesta una revolución del poder popular, el presidente Nicolás Maduro, el 12 de abril de 2019 felicitó al estudiantado venezolano por la responsabilidad que significa la organización del

XVIII CLAE en acto donde compartió con autoridades de la Federación Mundial de Juventudes Democráticas y el Consejo Mundial de Paz. Es una necesidad revolucionaria que las universidades se pinten de zambo, de negro, de pueblo. “Un tropel de caballos, la historia dormía y se despertó”, nos canta Alí Primera. ¿Dónde buscaremos los modelos para la transformación universitaria? En los saberes del pueblo, en nuestros tecnólogos populares, en las mujeres que hacen Patria y Matria, en nuestras cimarronas y cimarrones sentipensantes, en el legado libertario de nuestros movimientos sociales, en Nuestra América. Como nos sigue enseñando Simón Rodríguez: “la sabiduría de la Europa y la prosperidad de los Estados Unidos son dos enemigos de la libertad de pensar en América”.

¡Vivan los estudiantes!



*“Sequemos el sudor de nuestra frente,
y busquemos tras las nubes al sol,
busquemos con alborozo
el sol maravilloso de la revolución,
busquemos con alborozo
el sol maravilloso de la liberación”*

ALÍ PRIMERA



El Fondo Editorial OPSU terminó de editar este libro
en junio de 2020 para su publicación digital.
Caracas, Venezuela





Fondo
Editorial
OPSU



HISTORIA

ESTUDIANTES DE LA PATRIA GRANDE

Breve reseña de los Congresos Latinoamericanos de Estudiantes (1955-2019)

Alí Ramón Rojas Olaya

Desde aquel Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes realizado en Caracas en 1959 hasta hoy han transcurrido 60 años de luchas y de logros significativos. Todos los movimientos estudiantiles de la patria bolivariana se honran y se preparan para recibir a estudiantes de la Patria Grande.

La Organización Continental y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) es el máximo organismo estudiantil de Nuestra América ya que agrupa a 38 federaciones e incluye a movimientos estudiantiles de secundaria; y de pregrado y de postgrado del ámbito universitario de 24 países del continente americano con más de 100 millones de miembros.

Dentro de sus principales objetivos de trabajo se encuentran: luchar por la erradicación del analfabetismo, la asequibilidad de la enseñanza, el bienestar estudiantil y la igualdad con mayor cobertura a la educación; la defensa de la autonomía universitaria, el cogobierno en los

centros estudiantiles, la libertad y la pluralidad de la academia y la enseñanza pública y gratuita; promover y desarrollar la solidaridad efectiva de los estudiantes en su lucha contra el fascismo, el imperialismo, el colonialismo, el neocolonialismo, el hambre, la injusticia social y toda conducta o manifestación que lesione la dignidad humana y por la unidad e integración latinoamericana.

Las más importantes organizaciones de América Latina integran la OCLAE como su plataforma unificadora que articula el movimiento estudiantil latinoamericano y caribeño en la lucha por los derechos de los jóvenes y de los estudiantes.



Comité Organizador Internacional del 18.º Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes Venezuela 2019.

ISBN 978-980-6604-88-9



Gobierno **Bolivariano**
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la **Educación Universitaria**

Oficina de Planificación
del Sector Universitario